



Nr. /

Acord pedagogic 2022
Anexa nr.5

(Cerere pentru acordarea acordului directorului liceului pedagogic pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate la clasele/ grupele din profilul pedagogic, de la liceele cu profil pedagogic, calificările educatoare, învățator, profesor, prevăzut la art. 4, alin. (2), lit. f) din Metodologia-cadru 2022-2023.

Doamnă Director,

Subsemnatul/ Subsemnata, _____

absolvent/ă al/a Universității _____

Facultatea _____

Specializarea _____ anul absolvirii _____

gradul didactic _____ vechimea în specialitate de _____ ani, prin prezenta, vă rog să îmi aprobați cererea pentru susținerea probelor în vederea **obținerii acordului pentru** ocuparea postului didactic/ catedrei vacante/ rezervate la clasele/ grupele din **profilul pedagogic**, calificările educatoare, învățator, profesor, **pentru etapa/ etapele de mobilitate** (prevăzută la art. 4, alin. (1) din Metodologia - cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023):

_____ **pentru postul de educatoare / învățator cu codul:** _____

/catedra de: _____ **cu codul:** _____

Datele mele de contact sunt:

Email: _____

Telefon: _____

Data,

Semnătura,



Nr./.....

Aviz pedagogic 2022
Anexa nr.1**Probă 1.** – Susținerea de către cadrul didactic candidat a unei activități didactice la o clasă din cadrul Liceului „Andrei Mureșanu” Brașov, la disciplina de specialitate

FIȘĂ DE EVALUARE a activității didactice					
Nume, prenume cadrul didactic evaluat:					
Specialitatea:					
Clasa:					
Data desfășurării activității:					
Persoana care efectuează evaluarea (nume, prenume):					
Specialitatea:					
I. ACTIVITATEA DIDACTICĂ					
I A.	ACTIVITATEA EVALUATĂ	Tipul lecției:	Titlul lecției:		
GRUPA DE INDICATORI		CRITERII DE EVALUARE		PUNCTAJ MAXIM	PUNCTAJ ACORDAT
I B.	PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE (maximum 25 p)	Documentarea științifică și respectarea programei școlare în vigoare;		5	
		Stabilirea unității de învățare (conținuturile sunt grupate în jurul unei teme integratoare); Valorificarea potențialului lecției prin integrarea în unitatea de învățare; Structurarea lecției pe una din cele patru secvențe ale unității de învățare (angajare; explorare – experimentare; explicare-generalizare; aplicare-transfer); Relația dintre lecții (relație liniară/ neliniară, lecțiile sunt integrate în diferite secvențe ale unității de învățare);		10	
		Corelația în proiectul unității de învățare între competențele specifice vizate a se forma/ dezvolta elevilor, activitățile de învățare, conținuturi (asociere, strategie, mijloace de învățământ, forme de organizare) și tipurile de evaluare;		10	
I C.	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR (maximum 50 p)	1. Organizarea colectivului și a activităților;		5	
		2. Adecvarea activităților de învățare la specificul clasei de elevi și la nivelul lor de vârstă;		5	
		3. Prezentarea unor informații corecte din punct de vedere științific;		5	
		4. Selecția și asocierea conținuturilor pentru a contribui la formarea de competențe. Gradul de structurare și organizare a materialului (coerența, logica etc.);		5	
		5. Dirijarea procesului de învățare prin descoperire prin utilizarea scaffolding-ului (prin fișe de lucru construite corespunzător, întrebări ajutătoare etc.);		5	
		6. Corelarea strategiei didactice cu tipul de interacțiune, competențe vizate și conținuturi asociate;		5	
		7. Raportul adecvat dintre activitatea individuală a elevilor și activitatea frontală;		5	



		8. Corelații intra și interdisciplinare, caracterul practic-aplicativ al lecției;	5	
		9. Raportul supraunitar dintre timpul în care elevii rezolvă sarcini de lucru individuale sau de grup și timpul în care profesorul oferă explicații, introduce noi elemente de conținut (activitatea este centrată pe elev);	5	
		10. Crearea unui mediu de învățare sigur, în care greșeala este privită ca sursă de învățare;	5	
I D.	EVALUAREA ÎNVĂȚĂRII (maximum 10 p)	Realizarea evaluării formative;	2	
		Utilizarea feedback și feedforward;	2	
		Realizarea progresului școlar (raportul dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul unei secvențe de învățare);	2	
		Preocuparea pentru motivarea notei; formarea capacității de autoevaluare;	2	
		Raportul dintre conținutul evaluării și competențele vizate (cunoștințe, abilități, atitudini);	2	
I E.	COMPETENȚE PSIHO-RELAȚIONALE (maximum 7 p)	Competențe evidențiate în raporturile/interacțiunile cu elevii;	7	
I F.	AUTOEVALUAREA (maximum 8 p)	Autoanaliza. Aprecierea obiectivă.	8	
PUNCTAJ TOTAL ACORDAT Maximum 100 p				
CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI				

PUNCTAJ ACORDAT: _____

Membru Comisie: _____

Semnătură:

Data: _____

Cadrul didactic candidat (nume și prenume): _____

Semnătură:



Nr./.....

Aviz pedagogic 2022
Anexa nr.2**Probă 2.** – Analiza unei activități didactice asistate de către candidat, la o clasă din cadrul Liceului „Andrei Mureșanu” Brașov, la disciplina de specialitate**FIȘA DE ASISTENȚĂ LA ORĂ****Director/ Director adjunct/ Profesor metodist:****Timpul petrecut în asistență:****An școlar: Dată:****Numele, prenumele elevei practicante/cadrului didactic asistat :****Obiectivul asistenței: evaluarea probei practice****Disciplina:****Clasa/ nr. elevi prezenți/ total elevi: / /****Tema:****Tipul lecției:****1. Proiectarea activității:**

Indicatori	Aprecieri				
	F. bine	Bine	Satisf.	Slab	F. slab
Proiectarea unității de învățare curente și corelarea cu competențele specifice prevăzute de programa școlară					

2. Conținutul științific al lecției:

Indicatori	Aprecieri				
	F. bine	Bine	Satisf.	Slab	F. slab
Correspondența comportamentelor/ competențelor vizate și conținuturile asociate din lecție					
Rigurozitatea științifică și exprimarea corectă					
Corelarea intra și interdisciplinară a cunoștințelor					

3. Desfășurarea lecției:

Indicatori	Aprecieri				
	F. bine	Bine	Satisf.	Slab	F. slab
Crearea cadrului afectiv propice desfășurării orei					
Ținuta, tonul, ritmul, gestică					
Verificarea cunoștințelor anterioare					
Organizarea activităților de învățare corespunzătoare competențelor specifice					
Antrenarea în activitățile de învățare a capacităților cognitive: cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare					
Claritatea și corectitudinea explicațiilor					
Prezența activităților de învățare experiențială în lecție					
Utilizarea metodelor activ-participative la lecție					
Utilizarea diferitelor forme de organizare					



(individuală, pe grupe, frontală)					
Strategii de diferențiere și individualizare					
Gradul de solicitare al elevilor					
Interacțiuni: profesor-elev, elev-elev, elev-profesor					
Modul de corectare al greșelilor					
Adecvarea stilului didactic la particularitățile clasei					
Asigurarea retenției și a transferului					
Feedback-ul activității de predare-învățare					
Stabilirea sarcinilor de lucru pentru acasă					
Modul de notare și evaluare					

4. Activitatea elevilor

Indicatori	Aprecieri				
	F. bine	Bine	Satisf.	Slab	F. slab
Atitudinea față de activitatea de învățare					
Calitatea cunoștințelor/ abilităților/ atitudinilor formate elevilor					

5. Autoevaluarea

Indicatori	Aprecieri				
	F. bine	Bine	Satisf.	Slab	F. slab
Analiza lecției în ansamblu					

Analiza activității

Puncte tari	Puncte slabe
Evaluarea activității cadrului didactic (planificarea activității, cunoașterea conținutului, strategii, folosirea resurselor educaționale, evaluarea performanțelor elevilor, folosirea temei pentru acasă)	
Evaluarea atitudinii elevilor față de activitatea educațională (atitudinea față de învățare, perseverență, comportament, relațiile cu profesorul, colaborarea cu ceilalți colegi)	
Achizițiile cognitive ale elevilor și deprinderile formate (progresul realizat în timpul lecției,	



nivelul cunoașterii, al deprinderilor și al înțelegerii, motivarea utilității, legătura cu situații reale de viață - a ceea ce au învățat)	
Alte observații (atenția acordată elevilor cu nevoi speciale, dotarea materială utilizată la clasă etc.)	
Recomandări	

Calificativ acordat:

Cadru didactic candidat (*nume și prenume*):

Semnătură:



Nr. /

Acord pedagogic 2022
Anexa nr.3

FIȘĂ/GRILĂ EVALUARE INTERVIU

Nr. crt.	Aspect vizat	Indicator	Punctaj indicator	Punctaj aspect vizat / Răspuns la întrebări
1	Pregătirea de specialitate	Pregătirea științifică de specialitate pentru disciplina de predare Cunoașterea programei școlare și a didacticii disciplinei	20	
2	Cunoștințe, abilități impuse de natura postului/catedrei, competențe de comunicare/ relaționare	a) Competențe, abilități și atitudini (empatie, adaptabilitate) b) Capacitate de analiză, c) Cunoașterea cerințelor impuse de natura postului/ catedrei d) Inițiativă și comunicare e) Deontologie	35	
3	Comportament în situații de criză	Stabilește corect modul de rezolvare a unei/unui situații de criză/ studiu de caz (capacitatea de a găsi soluții, gândire critică, creativitate)	20	
4	Motivația candidatului	Interes pentru dezvoltare personală, implicare, spirit de inițiativă	15	
5	Disponibilitatea de a îndeplini sarcini conexe	Evidențiază deținerea unor abilități practice suplimentare/ disponibilitate pentru implicare în activitățile școlii, altele decât cele menționate anterior	10	
		PUNCTAJ TOTAL	100p	

PUNCTAJ ACORDAT: _____

Semnătură:

Data: _____

Cadrul didactic candidat (nume și prenume) _____

Semnătură:



Nr. /

Aviz pedagogic 2022

Anexa nr.4

FIȘĂ EVALUARE CURRICULUM VITAE

Cadrul didactic candidat: _____

Nr. crt.	CRITERII	Punctaj maxim	Punctaj obținut
1.	EDUCAȚIE ȘI FORMARE	40	
	Studii¹	20	
	Studii superioare de lungă durată	10	
	Studii superioare de scurtă durată	8	
	Studii medii de specialitate – profil pedagogic	10	
	Perfecționare		
	<i>A) în specialitate</i>	10	
	Cursuri postuniversitare/ Masterat/ A doua facultate, studii postuniversitare de conversie profesională	5	
	Gradul II	3	
	Gradul didactic I/ doctorat echivalat	5	
	<i>B) în management educațional</i>	10	
	Doctorat/ Cursuri postuniversitare/ Masterat/ cursuri de formare în management educațional acreditate/ avizate de ME ²	5	
	Stagii de formare în specialitate/management educațional în străinătate	5	
	EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ	40	
2.	<i>A) activități și apartenență profesională</i>	20	
	Membru în comisii de lucru ale ISJ/ ME/ comisii de dialog social Metodist / responsabil cerc pedagogic/ consilier educativ	10	
	Evaluarea rezultatelor ultimilor 3 ani ³	10	
	<i>B) aptitudini și competențe tehnice</i>	5	
	Cunoștințe de operare pe calculator dovedite	5	
	<i>C) aptitudini și competențe organizatorice</i>	15	
	Participare în proiecte educaționale europene/ internaționale	5	
	Membru în consiliul de administrație/ responsabil comisie metodică/ președinte comisii la nivel de școală	10	
	ALTE APTITUDINI ȘI COMPETENȚE PERSONALE	20	
3.	Lucrări publicate ⁴ (cărți/ studii/ articole) de pedagogie / de specialitate	10	
	Lucrări publicate ⁵ (cărți/ studii/ articole) de management educațional	5	
	Scriere/ inițiere de proiecte interinstituționale/ comunitare/ alte proiecte educaționale (la nivel local/ județean)	5	
	TOTAL	100	

Membru Comisie:

¹ Punctajele se cumulează;² Se acordă 1 punct pentru fiecare curs de formare finalizat;³ Se acordă punctaj maxim pentru calificativul *Foarte bine* în ultimii 3 ani școlari;⁴ Punctajul maxim se acordă numai pentru publicarea de cărți; se acordă 2 puncte pentru fiecare studiu/ articol publicat;⁵ Punctajul maxim se acordă numai pentru publicarea de cărți; se acordă 2 puncte pentru fiecare studiu/ articol publicat.