

Proiectul Internațional Erasmus+
***"Essential Techniques for Inclusion
and Collaboration (ETIC)"***

2020-1-RO01-KA101-079428

Sevilia- Spania

Aprilie, 2022

Activitate de diseminare

Brașov, 09.05.2022

„ Niciodată să nu
te îndoiești că un
grup mic de
oameni inteligenți
și devotați pot
schimba lumea.
Într-adevăr, este
singurul lucru
care a făcut-o
vreodată.”

Margaret Mead



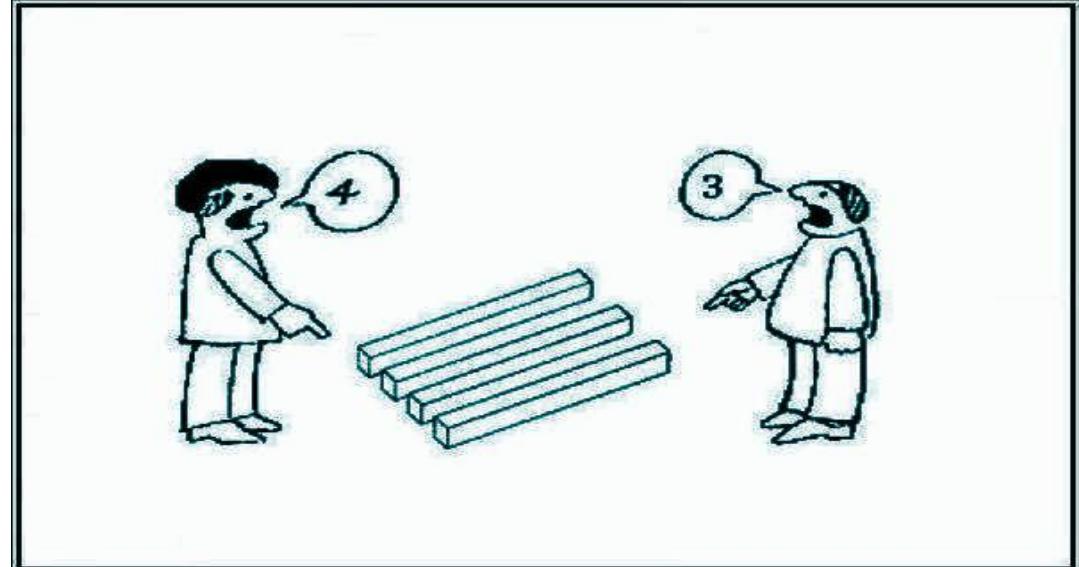
Eveni

1. Analiză : Rolul școlii, profesorului, familiei, elevului

2. Pedagogia sistemică.

Abordări practice pentru îmbunătățirea relațiilor dintre actorii educației în vederea creșterii eficienței procesului instructiv-educativ.

3. Dezvoltarea unor relații pozitive. Mituri și credințe, stereotipuri care ne țin în loc.



1. Analiză : Poziția de astăzi a școlii, profesorului, familiei, elevului

Care sunt problemele pe care vreau să le rezolv cu părintii ?

De ce îmi doresc o relație bună cu aceștia?

Ce pot face pentru aceasta?

Care sunt resursele pe care le pot utiliza și de care deja dispun?

Viziunea sistemică

- ★ Observarea acțiunilor reciproce
 - ★ Extinderea observației sistematice : observarea contextului
 - ★ Implică o gândire sistemică în locul unei gândiri liniare
- Ex. Elevii sunt obraznici -> nu au limite,
- Ex. Elevii sunt obraznici -> ce altceva se întâmplă cu acești copii ? Ce se întâmplă în familia lor ?
- Cum să abordăm simptomul -comportament disruptiv, lipsa de implicare, bullying-ul, conflictul în grup etc. Într-un context mai larg -familie, traumă, mediul organizațional/școlar. Cu alte cuvinte, fiecare simptom este o soluție la ceva.

<https://youtu.be/5JrtpCM4yMM>

2. Pedagogia sistemică

Pentru ca un copil „să crească” este nevoie ca adultul care se ocupă de educația sa „să crească.” Eșecul în educație are întotdeauna o sursă. Odată descoperită sursa, adultul poate interveni în educația unui copil, în funcție de rolul său: cadru didactic, părinte, psiholog. Aici intervine **pedagogia sistemică**, un nou instrument de lucru care aduce în prim plan dezvoltarea personală a celor implicați, cu scopul de a-și crește rolul lor și de a-și asuma poziția de adult, descoperind cum funcționează sistemele. Copiii au nevoie de un sistem care este complet și echilibrat.

Cu ajutorul acestui program am învățat cum să privim din punct de vedere sistemic și fenomenologic evenimentele și situațiile cotidiene din activitatea educațională cu adulții sau copiii. Primind noi conștientizări despre cum funcționează sistemele, îți devine mai ușor să treci prin diversele situații tensionate, problematice sau care îți aduc mult consum fizic și psihic. Doar privind dintr-o perspectivă sistemică, toate lucrurile se pot schimba: copiii se pot relaxa, se creează o atmosferă mai liniștită în clasă, echipele cooperează mai bine, cursanții sunt mai receptivi, iar tu ai mai mult spațiu și liniște să-ți faci munca. Aceasta a fost un training pentru antrenarea perceptiei, gândirii și acționării sistemice.

Iată câteva din beneficiile abordării sistémice în educație:

Reducerea conflictelor la nivel de grup sau de organizație;

Creșterea atitudinii pozitive față de învățare și dezvoltare personală;

Creșterea sentimentului de apartenență la grup sau organizație (școală, instituție, comunitate, companie);

Un nivel mai mare de integrare între viața personală și cea profesională;

Utilizarea informațiilor fenomenologice ale sistemului ca resurse pentru integrare și vindecare;

Creșterea conștientizării și receptivității față de problematici sistémice apărute la nivel individual sau de grup;

Identificarea și evaluarea blocajelor în dezvoltare și învățare;

Crearea propriilor strategii și instrumente de învățare, folosind teoria dinamicilor sistémice.

3. Dezvoltarea unor relații pozitive.

Focusul trebuie să fie asupra legăturilor și interacțiunilor existente în școli sau alte instituții educaționale, contribuind la identificarea **locului de drept** și a **funcției sistemice** pentru fiecare element, precum: director, cadre didactice, personal administrativ, elevi, familiile lor etc. Atunci când **fiecare** este luat în considerare și i se oferă locul de drept, cu toții își pot îndeplini mai bine **funcția comună: educarea noilor generații**.

CUM COMUNICĂM

- **VERBAL**

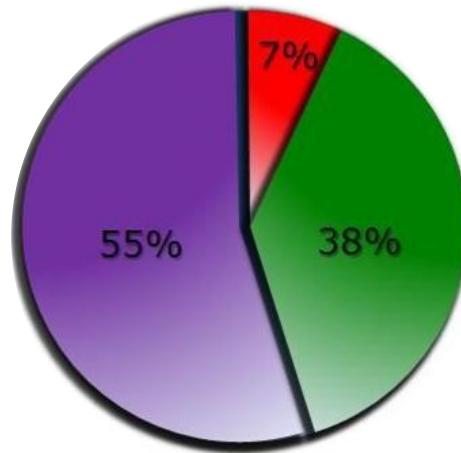
CUVINTE- CE SPUNEM

PARA-VERBAL

TON- CUM O SPUNEM

NON-VERBAL

EXPRESIILE ȘI ACȚIUNILE NOASTRE

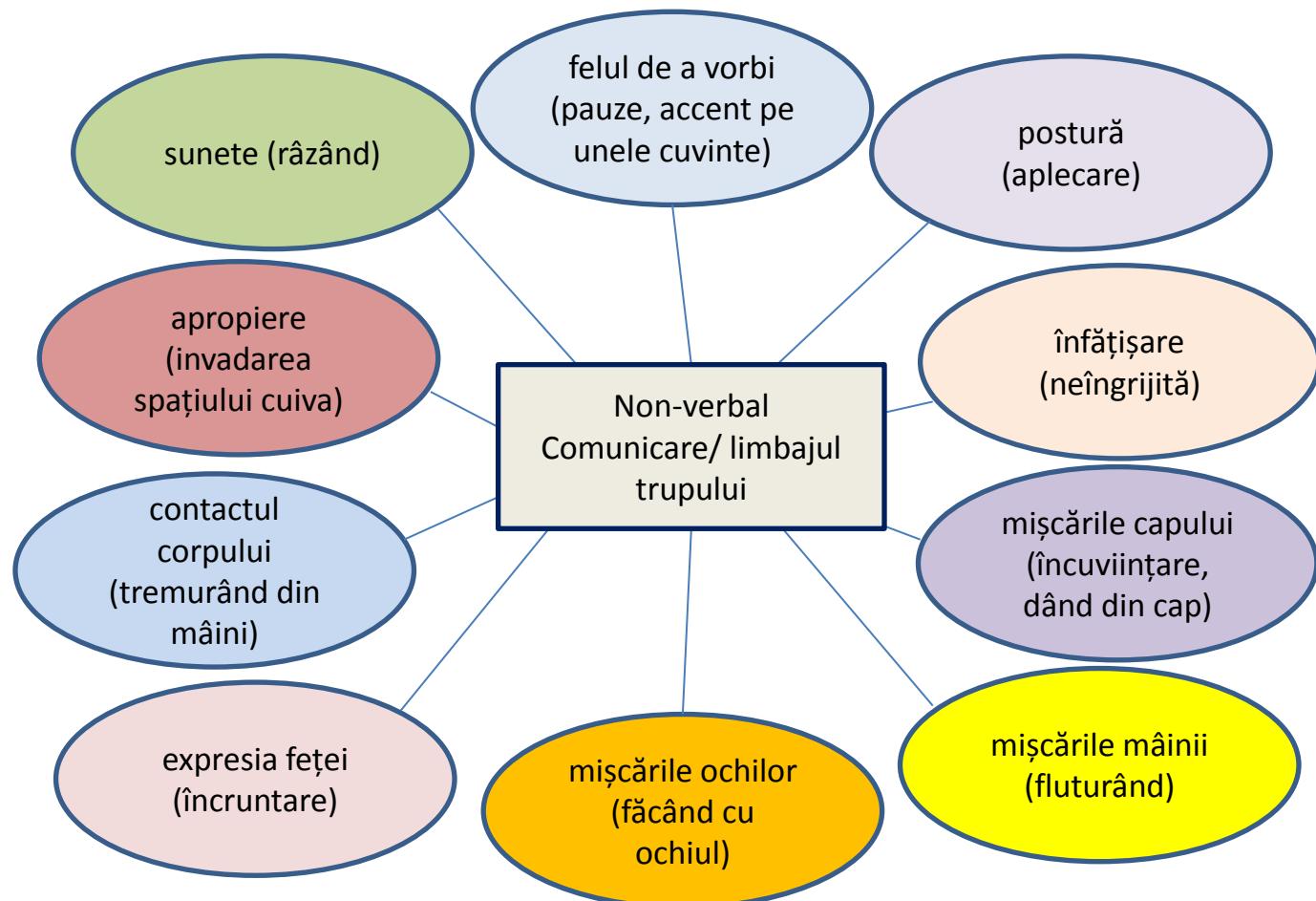


Verbal – ajută publicul să înțeleagă ceea ce se spune

- Variază viteza și tonul vocii
- Întrebări deschise, parafrazând
- cereți **feed-back**
- faceți o **pauză** pentru a câștiga atenția, **subliniați tranzitiiile** în material
- permiteți studenților **oportunitatea să digere informațiile** : timp de tăcere

NON-VERBAL - ajută publicul să fie receptiv la ceea ce spui

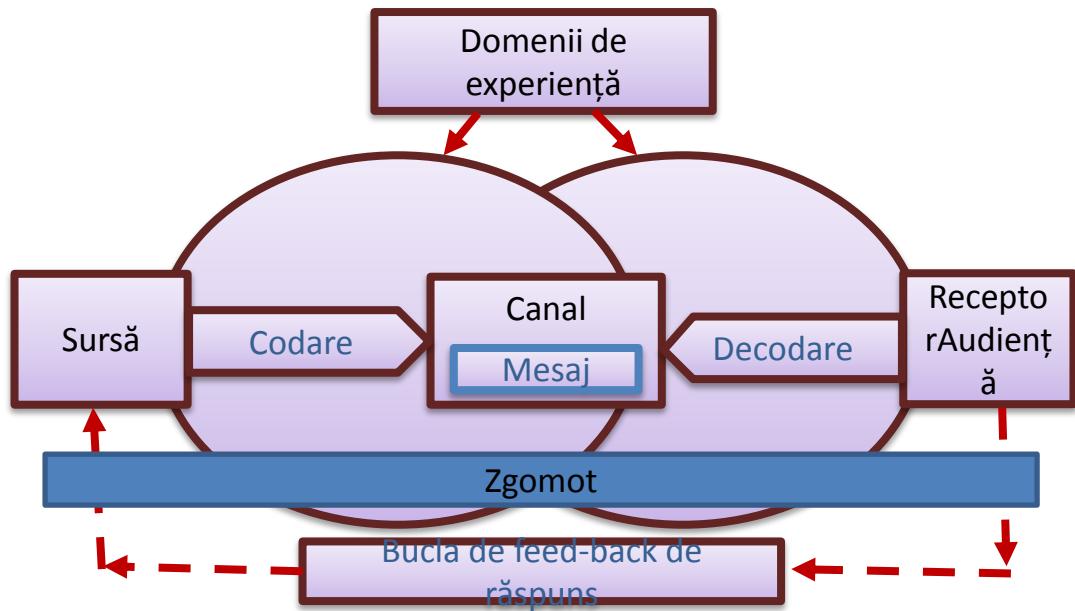
- **Contact vizual** cu publicul și stai drept pentru a inspira încredere
- **Zâmbește** pentru a comunica că prețuiești ceea ce spui
- **Efectul de oglindă: mimând** - replicarea subconștientă a semnalelor nonverbale ale altor persoane
- **Folosește mișcarea pentru a transmite energie și entuziasm** (evitați excesul de gesturi și îmbrăcăminte care distrage)



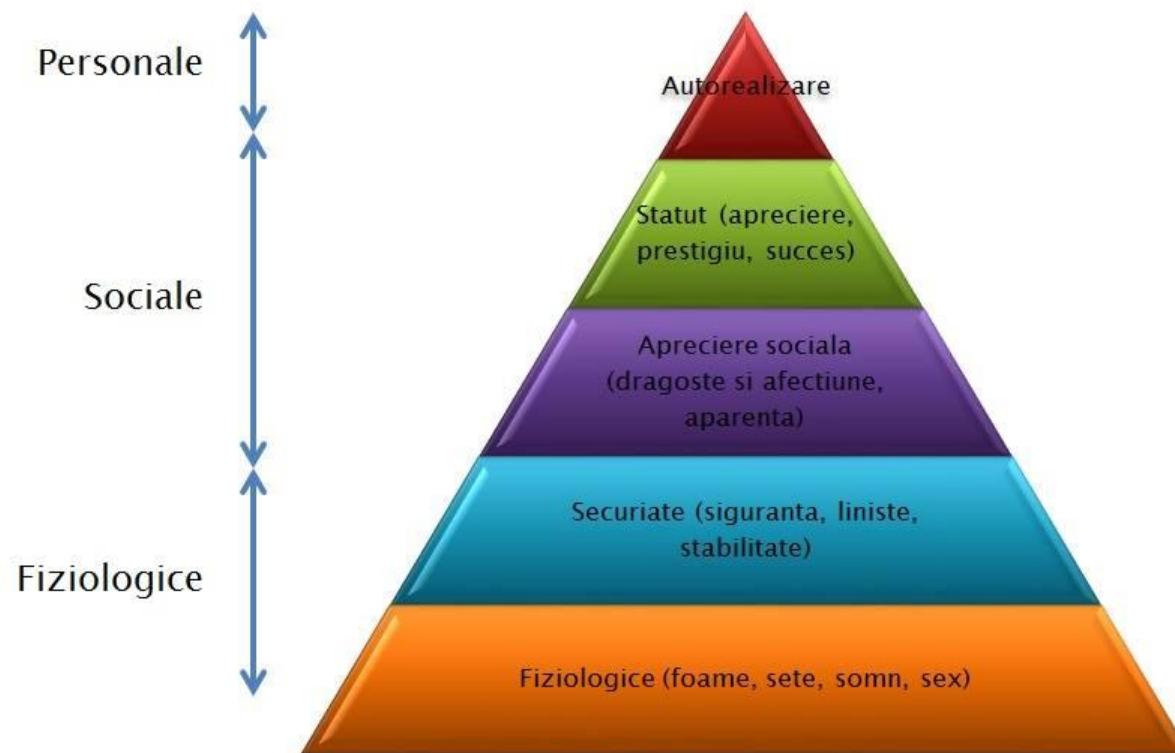
Cheia.Comunicare eficientă: prezență, ascultare, asertivitate și scop

Schema de bază. Mituri și axiome

1. Înțelesul cuvintelor se află mai mult în percepția realității
2. Transmiterea și receptarea mesajului nu pot fi niciodată identice
3. Un proces cu două moduri, controlat de niciunul
4. Proces inconștient
5. Verbal și non-verbal



Ierarhia nevoilor - Piramida lui Maslow







Vă mulțumim!

Delia Chivărean
Erneanu Maria
Mihaela Şuteu

