RAPORT DE DISEMINARE

Nume și prenume: Benescu Ana
Instituția de proveniență: Colegiul Național Pedagogic „Andrei Mureșanu”
Participantă la mobilitatea din: Liceul „Galileo Ferraris”, Napoli, Italia

Numele activității de diseminare:
„Educația: tradiție sau modernism? De la supraviețuire la autenticitate”

Clasele participante și durata activităților:
Clasa a IX-a P – 2 ore, aproximativ 28 de elevi
Clasa a IX-a N – 2 ore, aproximativ 28 de elevi
Clasa a X-a N – 2 ore, aproximativ 28 de elevi
Clasa a X-a R – 2 ore, aproximativ 28 de elevi

Datele desfășurării: IX-a P-06.06.2026

IX-a N-06.06.2026

XN-07.06.2026

XR-04.06.2026

Durata totală: 8 ore
Număr total de participanți: aproximativ 112 elevi

Descrierea activităților

În urma participării la mobilitatea Erasmus+ desfășurată la Liceul „Galileo Ferraris” din Napoli, Italia, am susținut activități de diseminare în patru clase ale Colegiului Național Pedagogic „Andrei Mureșanu”: a IX-a P, a IX-a R, a X-a N și a X-a R. Fiecărei clase i-au fost dedicate câte două ore, în cadrul cărora prezentarea a fost completată de întrebări, exemple și discuții cu elevii.

Activitățile au avut o structură comună, adaptată nivelului de vârstă și intervențiilor participanților. Prin acestea, am urmărit să împărtășesc experiența mobilității și să deschid un dialog despre motivația pentru învățare, presiunea rezultatelor școlare, creativitate și descoperirea intereselor personale.

Presiunea școlară și imaginea de sine

Prima parte a prezentării a pornit de la întrebarea: „Când ați simțit ultima dată că supraviețuiți mai mult decât trăiți într-o zi de școală?”. Elevii au fost invitați să reflecteze

asupra situațiilor în care testele, notele, așteptările celor din jur sau incertitudinea privind viitorul devin surse de presiune.

Am discutat despre comparația cu ceilalți și despre tendința de a asocia valoarea personală cu rezultatele școlare. Am pus accent pe diferența dintre dorința de a progresa și nevoia de a îndeplini permanent un ideal de „elev perfect”. Mesajul central a fost că rezultatele au un rol în parcursul școlar, însă nu exprimă întreaga identitate, capacitate sau valoare a unei persoane.

Discuția a urmărit să îi încurajeze pe elevi să își recunoască interesele și punctele forte, dar și dificultățile, fără ca acestea din urmă să fie privite ca etichete definitive.

Abordări tradiționale și moderne ale educației

A doua parte a activității a fost dedicată unei comparații între abordări tradiționale și moderne ale educației. Am folosit observații din experiența Erasmus+ din Italia și exemple referitoare la România și țările nordice, ca puncte de plecare pentru reflecție.

Am discutat despre rolul profesorului ca îndrumător și mentor, despre participarea activă a elevului și despre echilibrul dintre competiție și colaborare. De asemenea, am analizat diferența dintre învățarea motivată de teama unei note mici și învățarea susținută de curiozitate și de dorința de a înțelege.

Un subiect important a fost raportarea la greșeală. Elevii au fost încurajați să privească dificultățile ca pe ocazii de a identifica ce au de îmbunătățit și de a căuta alte metode de lucru.

Comparația nu a urmărit să ierarhizeze țările sau să prezinte sistemele educaționale ca fiind uniforme. Scopul a fost identificarea unor practici care pot susține încrederea, gândirea critică, cooperarea și implicarea elevilor.

Creativitatea și exprimarea personală

În continuare, am abordat legătura dintre educație, creativitate și exprimarea personală. Am prezentat creativitatea într-un sens larg: aceasta se poate manifesta prin artă, dar și prin formularea unei întrebări, rezolvarea unei probleme, realizarea unui proiect sau găsirea unei idei originale.

Elevii au fost încurajați să exploreze forme de exprimare potrivite lor, precum scrisul, desenul, pictura, muzica sau alte activități practice și intelectuale. Am discutat despre felul în care acestea pot oferi un spațiu de reflecție și de exprimare a experiențelor și emoțiilor.

Am subliniat că dezvoltarea creativității poate completa studiul școlar și poate contribui la descoperirea unor pasiuni și direcții personale.

Acțiuni concrete pentru o relație mai echilibrată cu învățarea

Ultima parte a prezentării a cuprins sugestii pe care elevii le pot aplica în viața de zi cu zi.

Am propus o înțelegere mai largă a succesului, care să includă, pe lângă note, înțelegerea unui concept, formularea unei întrebări, realizarea unei conexiuni între materii sau depășirea unei dificultăți.

De asemenea, am încurajat evaluarea progresului personal prin raportare la propriul parcurs. Elevii au fost invitați să observe ce au învățat, ce le-a reușit și unde mai au nevoie de exercițiu, păstrând atât aprecierea efortului, cât și responsabilitatea pentru pașii următori.

O altă sugestie a fost acordarea unui timp scurt, dar constant, explorării unui subiect de interes, fără presiunea unei evaluări. Lectura, un material educativ sau un mic proiect personal pot deveni modalități de a menține curiozitatea.

În încheiere, am evidențiat faptul că schimbările pot începe și prin felul în care ne raportăm la noi înșine, la colegi și la învățare. Ideile prezentate au urmărit să completeze participarea la ore și studiul individual, într-un spirit de colaborare între elevi și profesori.

Obiective urmărite

- Diseminarea experiențelor și a ideilor desprinse din mobilitatea Erasmus+.
- Stimularea reflecției asupra presiunii școlare și a relației dintre rezultate și imaginea de sine.
- Familiarizarea elevilor cu perspective diferite asupra educației.
- Încurajarea gândirii critice, a dialogului și a exprimării unor opinii argumentate.
- Promovarea colaborării și a unei raportări constructive la greșeli.
- Susținerea curiozității, creativității și explorării intereselor personale.
- Încurajarea responsabilității față de propriul proces de învățare.

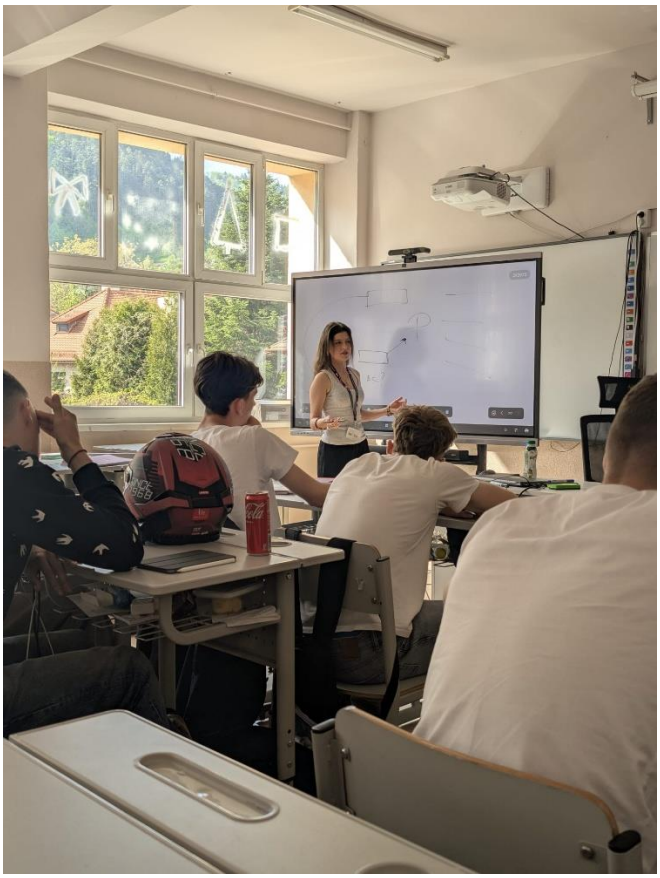
Impact produs

Activitățile au fost primite cu interes de elevii celor patru clase. Participanții s-au implicat în discuții, au adresat întrebări și au dorit să afle mai multe despre temele prezentate.

Din intervențiile lor a reieșit că au înțeles complementaritatea dintre responsabilitatea personală pentru studiu și nevoia de sprijin, autonomie și exprimare. Discuțiile au permis analizarea mai multor perspective, fără a atribui dificultățile educaționale exclusiv elevilor sau profesorilor.

Un indicator al receptării pozitive a fost dorința exprimată de elevi de a ne reîntoarce pentru alte întâlniri. Acest interes oferă o bază pentru continuarea activităților de tutoring și a dialogului pe teme legate de educație și dezvoltare personală.

Prin aceste întâlniri, experiența mobilității Erasmus+ a fost valorificată în comunitatea școlară, oferind aproximativ 112 elevi




STRES


STRES

