Colegiul Național „Andrei Mureșanu” · Bacău

Acreditare Erasmus 2023–2027

2025-1-RO01-KA121-SCH-000321789

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

MINI-PLAN DE FOLLOW-UP PENTRU ȘCOALĂ

De la diseminare la acțiune instituțională.

- Educație sustenabilă
- Colaborare și comunitate
- Decizii bazate pe date
- Inovație și creativitate
- Impact și continuitate



ÎNVĂȚARE CONTINUĂ

PARTENERIATE DURABILE

RESPONSABILITATE SOCIALĂ

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PENTRU UN VIITOR MAI BUN

Împreună.
Inspirăm.
Transformăm.
Construim viitorul.

Această broșură a fost realizată pentru corpul profesoral al Colegiului Național „Andrei Mureșanu” Brașov, în urma participării autoarelor la cursul Erasmus+ **„From Global Priorities to School Projects: Focus on Sustainability and Citizenship Education”**, desfășurat la Sevilla, Spania, în perioada **20–24 aprilie 2026**.

Autoare:
prof. dr. Raluca-Corina Dawed
prof. dr. Cornelia-Anca Harabagiu

Material realizat în cadrul Acreditării Erasmus 2023–2027, an III, contract nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321789, implementat de Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Brașov. **Finanțat de Uniunea Europeană**.

Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorilor și nu reflectă în mod necesar poziția Uniunii Europene sau a Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Uniunea Europeană și Agenția Națională nu pot fi considerate responsabile pentru conținutul acestui material.

MINI-PLAN DE FOLLOW-UP PENTRU ȘCOALĂ

De la diseminare la acțiune instituțională

Acest plan este aliniat cu direcțiile UNESCO din *Education for Sustainable Development: A Roadmap*, care insistă pe cinci priorități: politici educaționale, transformarea mediilor de învățare, formarea educatorilor, mobilizarea tinerilor și acțiunea locală.

Obiectiv general

Dezvoltarea unei culturi școlare orientate spre sustenabilitate, cetățenie globală și învățare prin proiecte, prin integrarea graduală a SDG-urilor în activități curriculare și extracurriculare.

Luna 1: Cartografiere și activare

Acțiunea 1: Harta SDG a școlii

Fiecare catedră identifică:

- 1–2 teme deja existente în curriculum care pot fi conectate la SDG-uri;
- o problemă reală din școală sau comunitate;
- o posibilă activitate PBL.

Rezultat:

O hartă simplă: disciplină – temă – SDG – posibil proiect.

Acțiunea 2: Mini-atelier în catedre

Fiecare catedră completează o versiune scurtă a **SDG Project Canvas**.

Întrebări de lucru:

Ce problemă reală putem aborda prin disciplina noastră?

Ce date pot colecta elevii?

Ce produs final pot realiza?

Ce acțiune concretă poate rezulta?

Rezultat:

Minimum o idee de proiect per catedră.

Acțiunea 3: Selectarea unui proiect-pilot

Se alege un proiect interdisciplinar realist, cu implementare rapidă.

Criterii de selecție:

- este relevant pentru elevi;
- poate fi realizat în 4–6 săptămâni;
- implică minimum două discipline;
- are produs final clar;
- produce o acțiune vizibilă în școală.

EXEMPLE DE PROIECTE-PILOT

1. „Școala noastră, laborator de sustenabilitate” - Audit de consum, analiză de date, propuneri de reducere a risipei și campanie de informare.

2. „Pauza verde – comportamente sustenabile în viața de zi cu zi a elevilor” - Observarea comportamentelor elevilor în pauze: consum de ambalaje, colectare selectivă, risipă alimentară, utilizarea apei și a energiei. Elevii colectează date, identifică obiceiuri problematice și propun soluții simple: puncte de colectare mai vizibile, mesaje de conștientizare, provocări între clase, reguli asumate de comunitatea școlară.

3. „Harta responsabilității în comunitatea noastră” - Elevii investighează o problemă locală relevantă: spații verzi, deșeuri, mobilitate urbană, accesibilitate, incluziune sau calitatea spațiilor publice. Ei realizează observații de teren, fotografii documentare, interviuri scurte sau chestionare, apoi construiesc o hartă a problemei și formulează recomandări pentru școală, comunitate sau autorități locale.

Luna 2: Implementare pilot

Acțiunea 4: Echipa de proiect

Se constituie o echipă restrânsă:

2–4 profesori;

1 reprezentant al Consiliului elevilor;

1 reprezentant al conducerii;

responsabil proiecte / consilier educativ.

Rol:

Coordonarea proiectului-pilot și documentarea procesului.

Acțiunea 5: Activitate de systems thinking cu elevii

Se aplică o activitate scurtă de gândire sistemică, de exemplu:

- *Connection Web*;
- *Fishery Game*;
- hartă cauzală;
- stakeholder map;
- *„Ce se întâmplă dacă...?”*

Rezultat:

Elevii înțeleg problema nu ca fenomen izolat, ci ca sistem.

Acțiunea 6: Colectare și analiză de date

Elevii colectează date concrete.

Exemple:

- cantitatea de deșeuri pe clase;
- consum de hârtie;
- consum de energie;
- obiceiuri de transport;
- risipă alimentară;
- percepții ale elevilor prin chestionar.

Rezultat:

Set de date + grafice + interpretare.

Acțiunea 7: Produs final și comunicare

Elevii realizează un produs comunicabil:

- infografic;
- raport;
- prezentare;
- video;

- campanie;
- expoziție;
- recomandări pentru conducerea școlii.

Rezultat:

Un produs vizibil în școală și, eventual, pe canalele de comunicare ale instituției.

Luna 3: Extindere și instituționalizare

Acțiunea 8: Feedback și reflecție

Se colectează feedback de la:

- elevi;
- profesori implicați;
- conducere;
- eventual părinți sau parteneri.

Întrebări:

Ce au învățat elevii?

Ce competențe s-au dezvoltat?

Ce a funcționat?

Ce trebuie ajustat?

Ce impact a avut activitatea?

Acțiunea 9: Banca de proiecte SDG a școlii

Se creează o colecție internă cu idei de proiecte:

- titlu;
- disciplină;
- SDG asociat;
- nivel de clasă;
- durată;
- produs final;
- resurse necesare.

Rezultat:

O bază reutilizabilă pentru activități viitoare, Săptămâna verde, Școala altfel, Erasmus+, opționale, proiecte interdisciplinare.

Acțiunea 10: Eveniment de valorizare

Se organizează un moment scurt de prezentare:

- expoziție;
- galerie de proiecte;
- pitch-uri ale elevilor;
- masă rotundă;
- publicare pe site-ul școlii;
- includere în raportul de activitate.

Rezultat:

Vizibilitate, transfer și motivație pentru extindere.

PROPUNERE DE PROIECT-PILOT PENTRU ȘCOALĂ

Școala ca laborator de sustenabilitate

Durată: 4–6 săptămâni

Nivel: gimnaziu / liceu

Discipline implicate: geografie, matematică, biologie, chimie, fizică, limbi străine, TIC, educație socială, arte, economie

SDG-uri: SDG 4, SDG 11, SDG 12, SDG 13, SDG 17

Întrebarea centrală

Cum putem transforma școala într-un spațiu de învățare sustenabilă, pornind de la probleme reale observate de elevi?

Etape

1. Elevii identifică o problemă: energie, deșeuri, consum, spații verzi, comportamente.
2. Colectează date.
3. Analizează cauze și interdependențe.
4. Propun soluții.
5. Realizează un produs final.
6. Prezintă recomandările către comunitatea școlară.

Produse posibile

- raport de audit;
- hartă SDG a școlii;
- campanie de comunicare;
- expoziție;
- infografice;
- ghid de comportamente sustenabile;
- propunere către Consiliul de Administrație / Consiliul elevilor.